

**پرسشنامه ارزیابی تدریس بالینی اعضای هیأت علمی**

ردیف	موضوع	معیار مورد بررسی	مقیاس
۱ ۲ ۳	شئون مدرسی	حفظ آراستگی ظاهری (پوشش مرتب و ...) و رعایت شئون استادی	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		رفتار اجتماعی استاد با دانشجو و ایجاد احترام متقابل	بسیار خوب خوب متوسط ضعیف بسیار ضعیف
		توجه به مسائل فرهنگی، اخلاقی و شئون اسلامی در برخورد با دانشجو	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
۴ ۵ ۶ ۷	مدیریت آموزشی	حضور استاد در محیط آموزش بالینی (گزارش صبحگاهی، راند، درمانگاه و ...) طبق برنامه تعیین شده	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		حضور استاد در برنامه‌های آموزش بالینی (کنفرانس هفتگی، کنفرانس مشترک و ...)	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		توجه به حضور دانشجو در محیط آموزش بالینی	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		توانایی مدیریت، کنترل و اداره جلسه آموزش بالینی (گزارش صبحگاهی، راند، درمانگاه و ...)	بسیار خوب خوب متوسط ضعیف بسیار ضعیف
		تسلط استاد به محتوای علمی مباحث بالینی	بسیار خوب خوب متوسط ضعیف بسیار ضعیف
		تسلط استاد به بیماری‌های شایع و موارد اورژانس مرتبط با درس بالینی	بسیار خوب خوب متوسط ضعیف بسیار ضعیف
		استفاده از منابع جدید علمی در تدریس بالینی و تشویق دانشجویان برای مطالعه این منابع	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷	توانایی علمی روش تدریس	بیان اهداف بخش بالینی و وظایف دانشجویان در ابتدای دوره	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		برقراری ارتباط بین مبنای نظری و مهارت‌های بالینی مربوط به موضوع درس	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		نشان دادن نحوه انجام مهارت‌های بالینی به دانشجویان	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		تشویق دانشجویان به طرح سؤالات مربوط به موضوع بحث بالینی	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		ارزیابی انجام مهارت‌های بالینی توسط دانشجویان طی دوره آموزش بالینی و ارائه بازخورد به آنان	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		ارائه خلاصه مطالب آموزشی در خاتمه آموزش بالینی	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز
		به طور کلی استاد مورد نظر در ابعاد مختلف برای شما الگو می‌باشد	همیشه اغلب گاهی اوقات به ندرت هرگز