

این آزمون را میتوان هم برای ارزیابی تکوینی و هم ارزیابی پایان دانشجو مورد استفاده قرار داد.

طراحی آزمونها بصورتی می باشد که در هر آزمون بر اساس کوریکلوم آموزشی تنها یک هدف آموزشی مشخص مد نظر باشد و از چند observer استفاده میشود.

نحوه عملکرد فراگیر باید به غیرمغرضانه و شفاف و در دو نسخه چک لیست کنترل شود. نسخه اصلی بعد از آزمون تحویل فراگیر و نسخه کپی تحویل مدیر گروه شود. نسخه اصلی چک لیست توسط فراگیر باید به خوبی مراقبت شده و در پایان ترم، تحویل رئیس بخش یا مدیر گروه شود.

هنگام ارائه بازخورد ابتدا به نقاط قوت و سپس نقاط ضعف دانشجو تذکر داده شود. استاد و دانشجو باید بر روی موارد بازخورد داده شده به توافق برسند.



این آزمون بنا به درخواست فراگیر و در شرایط مناسب با آزمون انجام میشود. در این آزمون حتی بیمار نیز باید رضایت شفاهی خود را برای شرکت در آزمون اعلام کند. موضوع آزمون باید متناسب با سال تحصیلی فراگیر باشد. زمان آزمون حدود 20-15 دقیقه و مدت زمان ارائه بازخورد در حد پنج دقیقه می باشد.

موارد استفاده آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی :

از این آزمون می توان برای ارزیابی مهارت های شرح حال گیری، معاینه فیزیکی و رفتار حرفه ای، قضاوت بالینی، مهارتهای ارتباطی و کارآمدی استفاده نمود. این روش یک عکس فوری از ارتباط بین پزشک و بیمار میباشد که در آن مهارت پزشک را در ارتباط با یک مراقبت کیفی بیمار بررسی می کنیم . محلی که بررسی می شود محل کار واقعی می باشد که در آن مثل مواجهه واقعی پزشک و بیمار است و در عالیترین سطح ارزیابی چگونگی استفاده از دانش و توانمندی بکارگیری آن در تشخیص بیماری، مهارتهای عملی در برخورد با بیمار و نحوه بررسی بیمار و کلا فرایند مراقبت کلینیکی مورد بررسی قرار میگیرد.

استاد باید سریعاً به دانشجو بازخورد بدهد و نقاط قوت و ضعف وی را به وی گوشزد کند و برای تصحیح اشتباهات و رفع ابهامات دانشجو با وی برنامه ریزی کنند.

## Mini- clinical Evaluation Exercise (Mini – CEX)

آزمون کوتاه مدت عملکرد بالینی ( ارزیابی کوتاه بالینی )

آزمونی است که برای ارزیابی مهارت های بالینی و دادن بازخورد بروی عملکرد در همان زمان به کار می رود. فراگیر از بیمار شرح حال می گیرد و وی را معاینه می نماید و سپس تشخیص و برنامه ی درمانی خود را می گوید. استاد با استفاده از یک فرم ساختاردار به عملکرد او نمره می دهد و سپس به او بازخورد می دهد. هر فراگیر در موارد متعدد (معمولاً 4 تا 6 بار در سال) مورد آزمون قرار می گیرد . تمام مهارت ها در فرم بر اساس یک مقیاس شش درجه ای امتیاز داده می شود نمره 1 و 2 کمتر از حد انتظار، 3 لب مرزی، 4 در حد انتظار و 5 و 6 بالاتر از حد انتظار می باشد.





دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش  
علوم پزشکی

### CSR و Mini-CEX

آفاق زارعی  
کارشناس ارشد آموزش پزشکی

از میان بیماران فرد به عنوان سوال آزمون انتخاب می شوند، باید  
بیمارانی باشند که انتظار می رود فرد قادر به مدیریت موفق آنها  
باشد.

اساتید امتحان گیرنده لازم است که درباره چگونگی پرسیدن  
سوالات، ارزیابی کردن و نحوه نمره دهی به پاسخها، آموزش لازم  
را دریافت کنند.

اگر بخواهیم از این آزمون به عنوان بخشی از امتحان مورد استفاده  
کنیم، منابع و افراد خبره زیادی برای استاندارد کردن آن لازم داریم.  
از محدودیت های این روش، هزینه بالای سازماندهی و اداره امتحان،  
تعداد کم داوطلبانی که این نوع آزمون را ترجیح می دهند و زمان  
زیادی که داوطلبان برای آماده کردن چارت هر بیمار باید صرف  
کنند.



### Chart stimulated Recall(CSR) Oral examination

CSR نوعی آزمون شفاهی ساختاردار است که بر اساس بیماران  
واقعی که پزشک با آنها درگیر بوده است، طراحی میشود. فرایندی  
است که در آن استاد، دانشجو را درباره محتوای پرونده یکی از  
بیماران که دانشجو قبلا وی را ویزیت نموده در مورد اهداف و  
نوع فعالیتهای بیمارستانی ارزیابی می کند و با استفاده از یک  
پروتوکل و دستورالعمل نمره دهی از پیش تعیین شده، نمره ای به  
فرد داده میشود. این آزمون به ازای هر مورد 5-10 دقیقه میباشد.  
یک نمونه تیبیک آن، یک آزمون 1-2 ساعته با یک یا دو آزمون  
گیرنده در جلسات جداگانه 30-60 دقیقه ای است.



این آزمون به ارزیابی توانایی تصمیم گیری بالینی و استفاده از  
دانش پزشکی در برخورد با بیماران واقعی فرد میپردازد. مواردیکه