



استراتژی های موثر برای آموزش و یادگیری آموزش درمانگاهی:

- یادگیری مبتنی بر وظیفه (TBL) Task-based learning
- راهنمای مطالعه با رویکرد TOPICAL
- رویکرد فراگیر-محور با مدل SNAPPS
- استفاده از قراردادهای یادگیری (Learning contracts)
- استراتژی استفاده از کارنامه EPITOME



ضرورت و استراتژی ها

سر ویلیام (۱۸۴۹-۱۹۱۹)

نباید هیچ آموزشی بدون آنکه بیماری برای آن موضوع وجود داشته باشد ارایه شود و در اغلب موارد بهترین آموزش، آموزشی است که توسط خود بیمار ارایه می شود.

ضرورت و اهمیت آموزش درمانگاهی

آموزش درمانگاهی، فرصت لازم جهت تعامل استاد با فراگیر است، علاوه بر مشاهده مستقیم مهارت های بالینی فراگیران را، در زمینه مهارت های عملی و نگرشی زیر الگویی به آنها ارایه می دهد:

- ایجاد ارتباط مؤثر با بیمار
- گرفتن اطلاعات و انجام معاینه
- مرور تشخیص های افتراقی
- و همچنین درمان سرپایی و نسخه نویسی

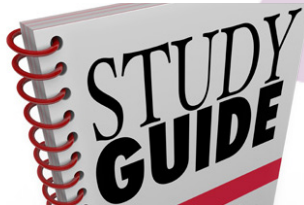
چراکه:

- آموزش تمام جنبه های مراقبت درمانگاهی بر بالین بیمار بستری، ممکن نیست.
- هزینه های مراقبت های درمانگاهی، از مراقبت های بستری کمتر است.



یادگیری مبتنی بر وظیفه Task-based learning (TBL)

- در یادگیری مبتنی بر وظیفه، فراگیر با انجام دادن یک وظیفه (به عنوان مثال اندازه گیری فشارخون) اصول و مکانیسم آن وظیفه را فرا می گیرد.



راهنمای مطالعه با رویکرد TOPICAL

- نقش راهنماهای مطالعه در تسهیل فراگیری مستقل به خوبی مورد قبول قرار گرفته است.

- **عنوان: Topics**
- **اهداف: Objectives**
- **برنامه: Program**
- **مواردی که باید فرا گرفته شود: Issues for learning**
- **وظایف بالینی: Clinical tasks**
- **ارزیابی: Assessment**
- **کارنامه: Logbook**



در این روش دانشجویان - استاد بر روی چه باید فرا گرفته شود به توافق می رسند.



استراتژی استفاده از کارنامه

استفاده از کارنامه EPITOME دانشجویان را به ثبت تعاملات و یادگیری ها در قالب هفت دسته زیرتشویق می نماید:

۱. شرح حال گرفتن
۲. معاینه فیزیکی
۳. تفسیر داده ها
۴. انجام وظایف یا انجام فرآیندها و روش کارها
۵. مطرح کردن تشخیص های افتراقی
۶. رسیدگی به بیمار
۷. آموزش بیمار

این کارنامه موجب می شود که فراگیر ضمن ثبت تجارب بالینی خود، به بازنگری در مورد عملکرد خود نیز پردازد.

• در بخش کارنامه دانشجویان گزارش مورد خود را به صورت ساختار دار ثبت می کنند که آن را می توان بعداً برای ارزیابی جمع آوری نمود. این تلفیق و ارزیابی موجب ارتقای یادگیری در سطوح بالاتر می شود.

رویکرد فراگیر - محور با مدل SNAPPS

• مدل SNAPPS در سال ۲۰۰۳ توسط Wolpaw و همکارانش شرح داده شده است.
• برای این منظور فراگیر باید بیماران را به استاد در قالب ذیل معرفی نماید.

1-Summarize

شرح حال و معاینه فیزیکی را خلاصه نماید.

2-Narrow down the differential diagnosis

دو یا سه تشخیص افتراقی محتمل مطرح کند

3-Analyses the differential diagnosis

با مقایسه و بررسی تناقضات، تشخیص افتراقی ها را تحلیل نماید.

4-Probe the preceptor with questions about...

از مدرس درباره نکات دشوار و رویکرد های مختلف به بیمار پرسش نماید.

5-Plan management...

برای رسیدگی به مشکلات بیمار برنامه ریزی نماید.

6-Select a case-relevant issue for...

یک مورد مربوط به بیمار معرفی شده را برای یادگیری خود جوش انتخاب نماید.

استفاده از قرار دادهای یادگیری (Learning contracts)

در شماره بعدی می خوانید:

آموزش درمانگاهی (۲)



روش دیگر برای افزایش مشارکت فعال دانشجویان در فرآیند یادگیری استفاده از قراردادهای یادگیری است که در سال ۱۹۹۷ توسط parsell گزارش گردید.

باز

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
مدیر مسئول: آقای دکتر کاظم قائمی
سر دبیر: آقای دکتر فرشید عابدی
مدیر اجرایی: خانم دکتر ریحانه هوشیار
نویسنده: خانم دکتر آزاده ابراهیم زاده
ویراستار ادبی: آقای دکتر محمد اسماعیل حنفی بجد