



آموزش تلفیقی (Blended Learning)

از ساعت کلاس ضروری است.

۶. گسترش فناوری جدید ارتباطی مانند اینترنت، موبایل، شبکه های اجتماعی و محصولات آموزشی قابل ذخیره و ارایه در بسترهای فناوری اینترنت و کامپیوتر و آشنایی و بهره وری تمامی دانشجویان از این فناوری و گرایش فراگیری مطالب از طریق منابع الکترونیکی کار آموزش را آسان کرده است.

۷. حضور دانشجویان خارجی در کلاس درس، زمینه فراگیری و تعامل را مشکل می کند زیرا وقت کافی جهت فرایند آموزشی وجود ندارد.

به نظر می رسد که روش سنتی آموزش پزشکی چهره به چهره به تنهایی قادر به انتقال مطالب آموزشی از استاد به دانشجو با کیفیت مناسب، با صرف هزینه های وقت و منابع مالی نمی باشد و لذا ضرورت تلفیق و ادغام استفاده از آموزش چهره به چهره همراه با استفاده از خدمات آموزشی در بستر اینترنت (مودالیتته های مختلف اعم از فایل ویدئویی، اسلاید، عکس، پاورپوینت، ارتباط ویدئو کنفرانس از راه دور، انجام آزمون و ارزشیابی بصورت آنلاین ضروری می باشد. اینگونه آموزش که حاصل تلفیق روش سنتی کلاس (چهره به چهره) همراه با استفاده از اینترنت (آنلاین) را آموزش تلفیقی (Blended learning) می نامند.

تکنیک آموزش تلفیقی به صورت انواع مدل های آموزشی اجرا می گردد که شامل موارد زیر می باشد.

۱- مدل چرخشی (Rotational model): در این مدل

با گسترش و توسعه روز افزون علوم و ضرورت آموزش بخصوص در حیطه پزشکی، مشکلات فراگیری و انتقال علوم بین استاد و دانشجو اهمیت ویژه ای پیدا می کند. بسیاری از ما با مشکلات آموزشی ذیل روبه رو شده ایم.

۱. در آموزش بالینی باتوجه به موارد ضروری یادگیری بر بالین بیمار و گستره جمعیتی مراجعه کننده به مراکز آموزش پزشکی (بستری یا درمانگاهی)، در بسیاری از موقعیتهای، نمونه های نادر و جالبی مراجعه می نمایند و اما به علت عدم تکرار، امکان یادگیری برای کلیه دانشجویان فراهم نمی گردد.
۲. با توجه به تعداد بیش از حد دانشجویان پذیرش شده، تعامل و فرایند فعال آموزشی (فرصت پرسش و پاسخ، پایش و ارزشیابی) به نحو مطلوب در فراگیری پدید نمی آید.
۳. با توجه به تاسیس دانشکده های اقماری در نقاط مختلف و ضرورت حضور تمامی استادان در کلاس های درس آن نقاط، اوضاع به گونه ای است که امکان استفاده از مطالب آموزشی فراهم نمی شود.
۴. با توجه به زمینه های شخصیتی و سلایق دانشجویان، تکنیک سنتی آموزشی برای تعدادی از دانشجویان ملال اور و خسته کننده است که منجر به نقش منفعل دانشجو در کلاس درس گردیده و فرایند یادگیری بخوبی در کلاس درس رخ ندهد.
۵. در شرایط اضطراری مانند دوره کوتاه بیماری و حوادث، امکان حضور دانشجو در کلاس درس مقدور نمی باشد و نیاز به جبران آموزش از راه دور، در زمان دیگری در خارج

ایستگاه آنلاین و ایستگاه آموزش چهره به چهره با همدیگر در کلاس درس وجود دارد که به تناوب دانشجویان در ایستگاه‌های مختلف قرار می‌گیرند.

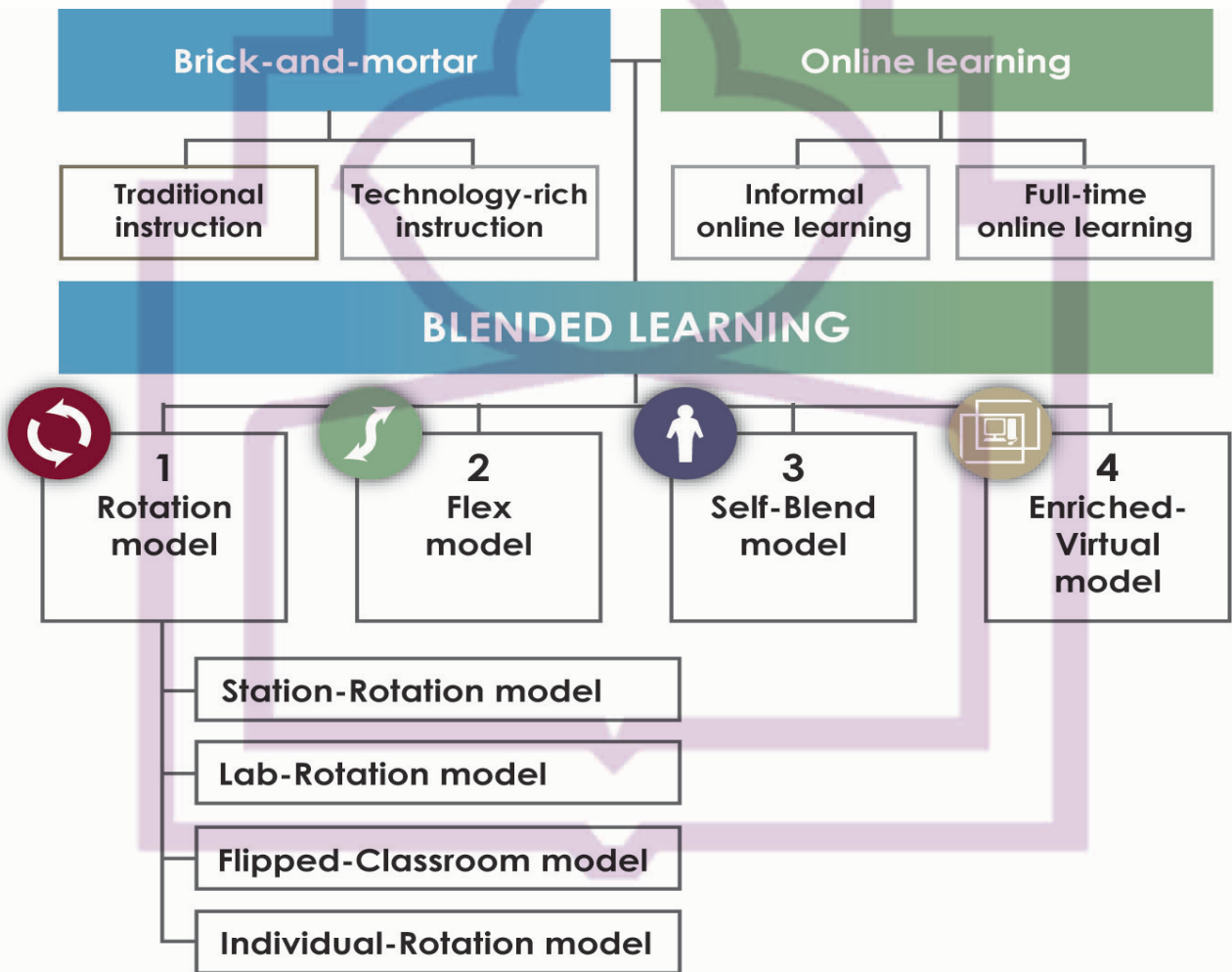
۲- مدل انحنایی (Flex model): در این مدل محتوا آموزشی به صورت آنلاین ارائه می‌گردد و دانشجویان مستقلانه مطالب را فرا می‌گیرند ولی استاد در کلاس جهت رفع اشکالات احتمالی حضور دارد.

۳- مدل خود تلفیقی (Self-Blend model): در این مدل می‌گیرد.

معرفی و توضیحات کامل هر یک از مدل‌ها در آینده ضروری می‌باشد.

مدل دانشجویان در کلاس درس به صورت سنتی حضور دارد و مطالب و محتوا تکمیلی آموزشی را در خارج از کلاس و از راه دور به صورت آنلاین فرا می‌گیرد.

۴- مدل مجازی غنی شده (Enriched-Virtual model): در این مدل در طی یک ترم تحصیلی در چند جلسه ابتدایی دانشجویان در کلاس درس چهره به چهره حضور یافته و بیشتر جلسات باقی مانده را آموزش از راه دور به صورت آنلاین فرا



شاپ

در شماره بعدی می‌خوانید:

P4 Medicine

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
مدیر مسئول: آقای دکتر کاظم قائمی
سردبیر: آقای دکتر فرشید عابدی
مدیر اجرایی: خانم دکتر ریحانه هوشیار
نویسندگان این شماره: دکتر علی اکبر اسماعیلی
ویراستار ادبی: آقای دکتر محمد اسماعیل حنفی بجد