



نمونه ای از اقدام پژوهی تدریس اثربخش در دانشکده های اقماری

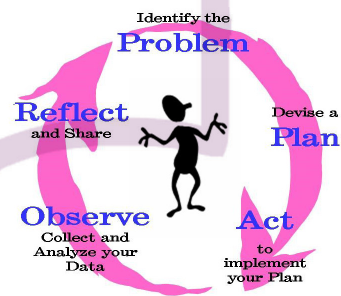
تولید دانش را بر عهده گیرند. همچنین دانشکده های اقماری می توانند امکان پذیرش تک جنسیتی دانشجو را فراهم کنند که البته هم اکنون این موارد جزو سیاست های توسعه برخی از دانشگاهها قرار دارد.

تدریس در دانشکده های اقماری اغلب توسط استادان دانشگاه مادر صورت می گیرد و خود این دانشکده ها نیروی هیات علمی لازم برای آموزش دانشجویان را ندارند، بنابراین در این دانشکده ها استادان مجبور هستند به علت بعد مسافت چند جلسه تدریس مربوط به یک درس را در یک روز و پشت سرهم برگزار کنند و این مساله باعث خستگی دانشجو و استاد و کاهش اثربخشی تدریس می شود، قطعا تدریس اثربخش در این دانشکده ها نیازمند برنامه ریزی و استفاده از روش های تدریس مناسب می باشد.



در این مجال تجربه خودمان در این دانشکده ها (دانشکده فردوس) را بیان می کنیم. طبق مطالعات انجام شده

اقدام پژوهی موضوعی جذاب و جالب برای استادان محقق و کارمندان اداری دانشگاه در محیط آموزش و یادگیری می باشد و اختصاصا در حیطه آموزش به صورت فرآیند بررسی یک موقعیت در محیط آموزشی و تلاش برای اصلاح کیفیت فرآیند آموزشی تعریف می شود. می توان گفت اقدام پژوهی با رشد و تکامل حرفه ای معلمین بطور مستقیم در ارتباط است. مدل اقدام پژوهی هلیکس شامل مراحل **act** و **think, look** می باشد که می تواند به پنج مرحله گسترش داده شود شامل طراحی مطالعه، جمع آوری داده ها، تحلیل داده ها، پیامدهای ارتباطی و سرانجام عمل.



از آنجا که توسعه همه جانبه در هر کشوری به واسطه داشتن نیروی انسانی متخصص و ماهر بر اساس نیازهای جامعه محقق می شود بنابراین از جمله مولفه های مهم برای توسعه دانشگاه توجه به توسعه واحدهای اقماری دانشگاه ها می باشد. واحدهای اقماری دانشگاه می تواند به امر تربیت نیروی کاردان و کارشناس اختصاص یابد و مقاطع بالاتر و تحصیلات تکمیلی در دانشگاه مادر نقش

فیزیولوژی در آینده و نسبت به قبل «افزایش یافت» و ۶۹٪ دانشجویان با طرح سوال در کلاس به منظور مطالعه و جستجو برای پاسخ در جلسه بعد به میزان «زیاد و خیلی زیاد» موافق بودند. دانشجویان اعتقاد داشتند که این شیوه تدریس را برای همه ی دروس به خصوص ۵۶/۷۵٪ برای درس آناتومی و ۲۹/۷۲٪ برای درس بیوشیمی مناسب می دانستند.



در پایان به نظر می رسد که مدت زمان بیشتری برای اثبات کارایی این تغییرات در شیوه آموزش و اثبات اثربخشی آنها لازم است اما همین تجربه کوتاه مدت هم می تواند به منظور افزایش اثربخشی کیفیت تدریس در دانشکده های اقماری مد نظر قرار داده شود.

یکی از روش های تعیین شاخص های تدریس اثربخش نظرخواهی از دانشجویان می باشد. با نظر خواهی از دانشجویان از طریق تکمیل پرسشنامه خود ساخته شامل ۶ سوال دموگرافیک و تعداد ۴ سوال با معیار لیکرت پنج گزینه ای و ۳ سوال نظرخواهی به صورت سوال باز ، اثربخشی کیفیت تدریس مورد سنجش قرار گرفت.

این مطالعه بر روی ۲۶ نفر از دانشجویان پرستاری ترم یک در نیمسال اول تحصیلی ۹۵-۹۴ دانشکده پیراپزشکی شهر فردوس انجام گردید. دانشجویان در محدوده سنی ۱۸-۲۶ سال بودند. ۵۳٪ مرد ، ۴۷٪ زن و ۷۳٪ در خوابگاه سکونت داشتند. به علت محدودیت زمانی معمولاً کلاس های تدریس در دانشکده های اقماری به صورت فشرده (دو تا سه جلسه در یک روز) و بدون در نظر گرفتن زمان تنفس در یک جلسه تشکیل می شد. باتوجه به مشاهده جو کلاس و براساس نظرسنجی که از دانشجویان انجام شد مشخص شد این روش کارایی لازم را نداشته و دانشجویان خسته می شدند. بنابراین بعد از این نظر سنجی روش تدریس درس فیزیولوژی در دانشکده اقماری فردوس بدین صورت تغییر یافت که به ازای هر یک ساعت تدریس ده دقیقه تنفس به دانشجویان داده شد. همچنین فایل پاورپوینت تدریس جلسات آینده در اختیار دانشجویان قرار می گرفت و با پرینت آن سر کلاس حاضر می شدند. در آخرین جلسه کلاس پرسشنامه نظرسنجی تکمیل شد. نتایج این بررسی نشان داد که ۹۶/۱٪ و ۹۲/۳٪ دانشجویان به ترتیب روش ده دقیقه استراحت و استفاده از پرینت پاورپوینت را در فهم و درک مطالب موثر می دانستند. همچنین ۷۳٪ دانشجویان بیان داشتند که با این شیوه های تدریس علاقه شان به مطالعه درس

شاپ

در شماره بعدی می خوانید:

آموزش تلفیقی

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مدیر مسئول: آقای دکتر کاظم قائمی

سردبیر: آقای دکتر فرشید عابدی

مدیر اجرایی: خانم دکتر ریحانه هوشیار

نویسندگان این شماره: خانم دکتر زویا طاهر گورابی، خانم دکتر میترا مودی

ویراستار ادبی: آقای دکتر محمد اسماعیل حنفی بجد