

تحلیل آزمونهای برگزار شده دانشگاه علوم پزشکی تبریز در نیمسال دوم ۱۳۹۸-۱۳۹۹

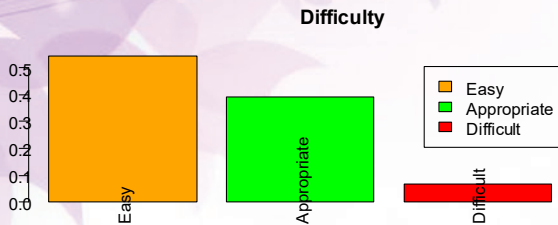


با توجه به بروز اپیدمی کرونا، عدم حضور دانشجویان و برگزاری آزمون‌ها به صورت مجازی در نیمسال دوم ۹۹-۱۳۹۸ **واحد آزمون مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی** با همکاری موثر **مرکز یادگیری های الکترونیکی دانشگاه**، تحلیل آزمون‌های برگزار شده در سامانه فرآدید را مد نظر قرار داد و بدین وسیله نتایج ارائه می گردد.

از مجموع ۵۳۵ آزمون برگزار شده (دروس عمومی و غیر عمومی) به صورت مجازی با استفاده از سامانه فرآدید شاخص‌های آزمون‌های برگزار شده به شرح زیر می باشد.

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار ویژگی‌های آزمون‌ها برگزار شده در سامانه فرآدید

ویژگی آزمون	میانگین	انحراف معیار	مینیمم	ماکزیمم
نسبت میانگین کلاس به تعداد سوالات	۰/۶۷	۰/۱۹	۰/۱۶	۱
تعداد سوالات آزمون‌ها	۳۵/۵	۱۸/۷۵	۴	۱۶۷
متوسط تعداد دانشجویان در هر آزمون	۳۲/۸	۲۱/۲	۱	۱۳۸
چولگی آزمون‌ها	-۰/۸۵	۰/۹۱	-۷	۱/۲۳
کشیدگی آزمون‌ها	-۱/۰۲	۱/۱۵	-۸/۴	۲/۱۸
میانگین ضریب تمیز آزمون‌ها	۰/۳۳	۰/۱۵	۰	۱
میانگین ضریب دشواری آزمون‌ها	۰/۶۷	۰/۱۹	۰/۱۶	۱

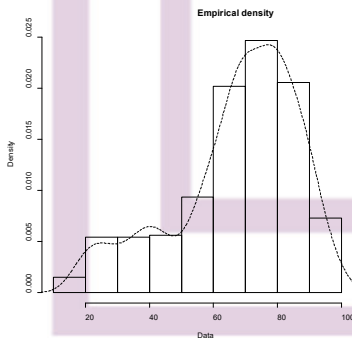


شکل ۳: توزیع ضریب سختی آزمون‌های برگزار شده

جدول ۲: توزیع فراوانی انحراف معیار میانگین نمرات آزمون‌های برگزار شده

خطای معیار آزمون‌ها	تعداد	درصد
۰-۰/۵	۲۵۷	۴۸
۰/۵-۱	۲۵۴	۴۷/۵
۱-۱/۵	۲۲	۴/۱
۱/۵-۲	۲	۰/۴

تحلیل میزان انحراف معیار میانگین آزمون‌ها (خطای معیار) نشان می‌دهد که ۵۹/۵ درصد معدل آزمون‌ها در فاصله ۱ انحراف معیار از میانگین قرار گرفته‌اند. که به معنی تمرکز نمرات حول معدل کلاس است که نشان می‌دهد فاصله کمی بین بیشترین و کمترین نمره کلاسی وجود دارد. که موضوع در نمودار بعد که توزیع فراوانی معدل کلاسی آزمون‌ها را نشان می‌دهد نیز قابل مشاهده است. معمولاً در **آزمون‌های پیشرفت تحصیلی یک چولگی چپ** اتفاق می‌افتد که در اینجا نیز قابل مشاهده و تایید است.



شکل ۴: توزیع معدل کلاسی دانشجویان از هر آزمون

با تشکر از کارشناسان مرکز یادگیری الکترونیکی که در استخراج اطلاعات کمک شایانی نموده‌اند.

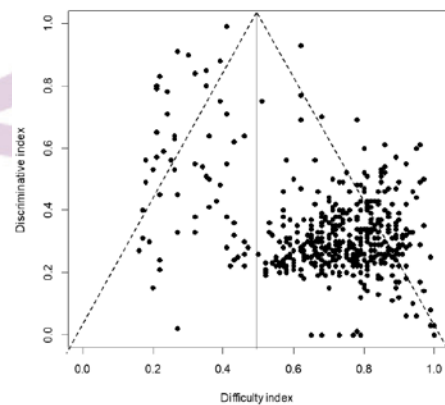
پاپ

صاحب امتیاز: دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
مدیر مسئول: آقای دکتر محمد دهقانی فیروزآبادی
سرمدیر: آقای دکتر فرشید عابدی
مدیر اجرایی: واحد کتاب و مجله (EDC)
نویسندگان این شماره: دکتر فاطمه سلمانی، مهندس احسان صدر

به طور متوسط میانگین نمرات اتخاذ شده از آزمون‌ها 0.19 ± 0.67 ، کمترین معدل دانشجویان از آزمون‌ها 0.16 بود به این معنی که آزمونی در میان آزمون‌های اتخاذ شده وجود داشته است که دانشجویان تنها قادر به پاسخ به ۱۶ درصد سوالات بوده‌اند و به همین ترتیب آزمون‌هایی برگزار شده‌اند که دانشجویان توانسته‌اند همه سوالات را پاسخ دهند.

به طور متوسط تعداد سوالات آزمون‌ها 35.5 ± 18.75 سوال بود که کمترین تعداد سوالات ۴ سوال و بیشترین تعداد سوالات مربوط به آزمونی با ۱۶۷ سوال بود.

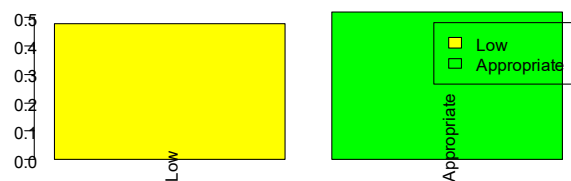
به طور متوسط در هر آزمون 32.8 ± 21.2 دانشجو شرکت نموده‌اند. همچنین میزان چولگی آزمون‌های برگزار شده 0.91 ± 0.85 - با فاصله اطمینان $(0.93$ و $-2.63)$ بود. با توجه به منفی بودن ضریب چولگی وجود یک چولگی چپ در نمرات دیده می‌شود که به معنی این است که نمرات دانشجویان بیشتر به سمت نمرات بالاتر از میانگین منحرف است. که انحراف از نرمالیتی را تا حدی نشان می‌دهد. میزان کشیدگی نمرات 1.15 ± 1.02 - با فاصله اطمینان $(1.23$ و $-3.27)$ است.



شکل ۱: پراکنش آزمون‌های برگزار شده در رابطه بین ضریب تمیز و ضریب دشواری

شکل ۱ نشان می‌دهد که تقریباً آزمون‌ها از سطح دشواری مناسبی برخوردار هستند اما ضریب تمیز آنها به طور متوسط کم هستند این موضوع در انحراف معیار کم نمرات از میانگین کلاسی نیز تایید می‌شود (جدول ۲). لذا برخی سوالات توانایی تفکیک دانشجوی قوی و ضعیف را نداشته‌اند.

Discriminative



شکل ۲: توزیع ضریب تمیز آزمون‌های برگزار شده